

Scenariusz zajęć rewalidacyjnych

Dnia: 04.03.2026 r. (lekcja odbyła się w obecności wicedyrektor)

Temat: Matematyczna przygoda: utrwalenie czterech działań w zakresie 100.

Grupa docelowa: Uczeń klasy II – **Grzegorz** (niepełnosprawność sprzężona: uczeń słabosłyszący, uczeń z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim).

Czas trwania: 60 minut.

Rewalidant: Dariusz Czajka

Cele zajęć:

- Doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 100.
- Utrwalenie tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie dostępnym dla ucznia (standardowo do 100, zależnie od możliwości).
- Doskonalenie pisania cyfr.
- Rozwijanie logicznego myślenia i koncentracji uwagi.
- Budowanie wiary we własne możliwości matematyczne.

Metody i formy pracy:

- **Metody:** słowno - działaniowa, metoda wzmocnień pozytywnych.
- **Formy:** praca indywidualna z nauczycielem.

Środki dydaktyczne:

- patyczki, karty pracy, karta z tabliczką mnożenia, laptop – strony internetowe: wordwall. matematyczne zoo.

„Umożliwienie uczniowi korzystania z pomocy dydaktycznych, w tym tabliczki mnożenia, podczas wykonywania zadań, w szczególności w sytuacjach wymagających obliczeń pamięciowych.”

Przebieg zajęć

1. Powitanie i przedstawienie Pani wicedyrektor.
2. Przedstawienie uczniowi co będziemy robić na naszych zajęciach.
3. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100:

- **karta pracy nr 1:** Uzupełnij tabelę . Nad liczbami napisz liczby o 4 od nich większe, a pod liczbami zapisz liczby o 4 od nich mniejsze.

[illegible]

- **karta pracy nr 2:** (zadanie tekstowe)

Kacper ma 13 lat . Jego starszy brat jest od niego o 5 lat starszy. Ile lat ma brat Kacpra ?

..... =

Odpowiedź:

- **karta pracy nr 3** : Dodawanie na paragonie (matematyczne zoo)

https://matzoo.pl/klasa2/dodawanie-na-paragonie_7_509

- **karta pracy nr 4:** Dodawanie i odejmowanie liczb i wyszukiwanie prawidłowych wyników rozmieszczonych w pokoju (wordwall)

<https://wordwall.net/pl/resource/7703970/matematyka/dodawanie-i-odejmowanie-w-zakresie-30>

4. Mnożenie i dzielenie w zakresie 100:

- **karta pracy nr 5:** Mnożenie w zakresie 100 (tort z przykładami – wydruk)
- **karta pracy nr 6:** Dzielenie w zakresie 100 (wordwall – odnajdywanie wyniku dzielenia)
<https://wordwall.net/pl/resource/938416/matematyka/dzielenie-w-zakresie-100>
- **karta pracy nr 7:** Mnożenie w zakresie 100 (zadanie tekstowe)

Przygotowania do przyjęcia

Zosia przygotowuje stół na swoje urodziny. Postawiła na stole **4 talerzyki**. Na każdym talerzyku położyła po **5 pysznych babeczek**. Ile wszystkich babeczek przygotowała Zosia?

$$\begin{array}{ccccccc} & 4 & & & 5 & & \\ \text{.....} & & \text{.....} & & \text{.....} & = & \text{.....} \end{array}$$

Odpowiedź: Zosia przygotowała łącznie $10 + 10 = 20$ babeczek.

- **dodatkowa karta pracy nr 8:** Mnożenie w zakresie 100 (matematyczne zoo – dopasuj wynik do działania / zbieranie ananasów).

<https://matzoo.pl/klasa2/mnozenie-w-zakresie-100-kafelki> 9 702

Zakończenie i podsumowanie zajęć:

- O czym dzisiaj mówiliśmy na rewalidacji?
- Które działania są najtrudniejsze dla ciebie?

Pochwalenie ucznia za aktywny udział w lekcji.

Praca domowa: karta pracy z zadaniami na cztery działania w zakresie 100.

- **Mieszane obliczenia:**

- $7 + 8 = \underline{\quad}$
- $25 - 9 = \underline{\quad}$
- $3 \times 6 = \underline{\quad}$
- $24 : 4 = \underline{\quad}$

- **Uzupełnij „okienka”:**

- $12 + \underline{\quad} = 20$
- $18 - \underline{\quad} = 9$
- $\underline{\quad} \times 2 = 14$
- $\underline{\quad} : 3 = 5$

KARTY PRACY :

- **Karta pracy nr 1:** Uzupełnij tabelę . Nad liczbami napisz liczby o 4 od nich większe,a pod liczbami zapisz liczby o 4 od nich mniejsze.

45	64	76	34	14	86	16	95	44	54

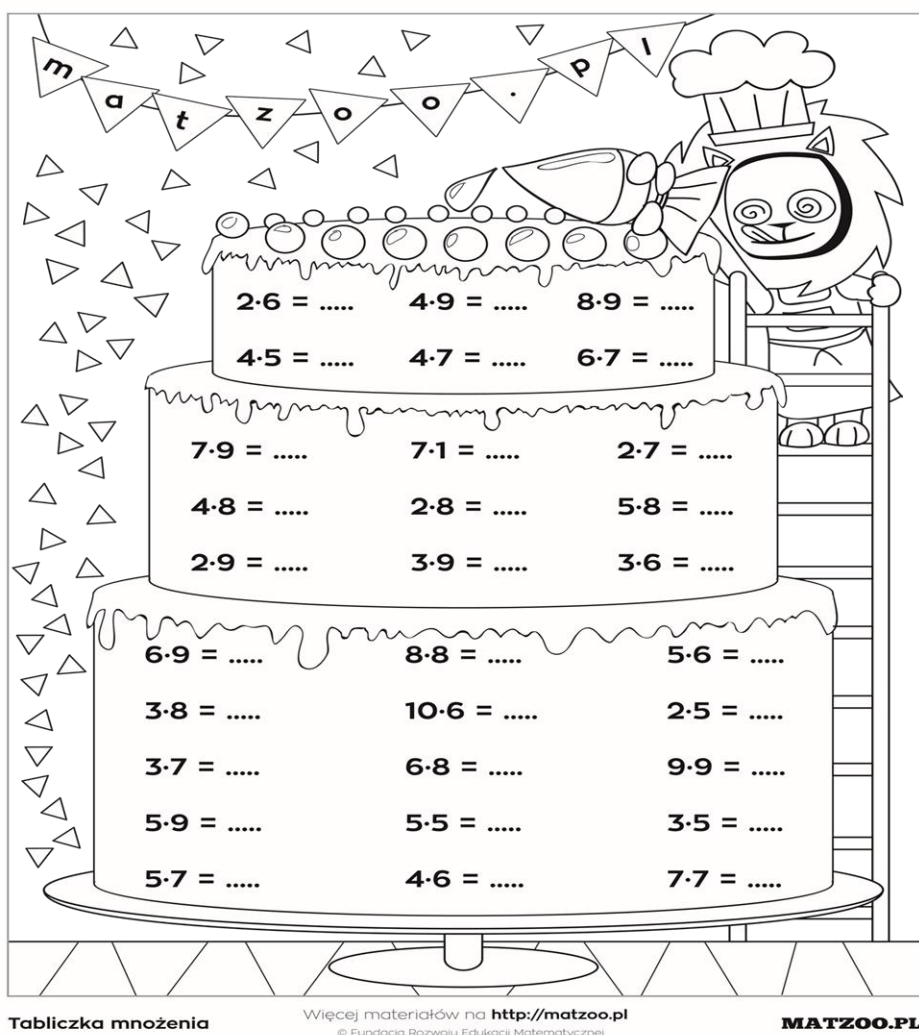
- **Karta pracy nr 2: (zadanie tekstowe)**

Kacper ma 13 lat . Jego starszy brat jest od niego o 5 lat starszy. Ile lat ma brat Kacpra ?

..... =

Odpowiedź:

- Karta pracy nr 5:



- Karta pracy nr 7: (zadanie tekstowe)

Przygotowania do przyjęcia

Zosia przygotowuje stół na swoje urodziny. Postawiła na stole **4 talerzyki**. Na każdym talerzyku położyła po **5 pysznych babeczek**. Ile wszystkich babeczek przygotowała Zosia?

$$4 \quad 5 \quad \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

Odpowiedź: Zosia przygotowała łącznie _____ babeczek.

